

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2026. május 7.

ANGOL NYELV

**EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

OKTATÁSI HIVATAL

Általános útmutató

Az Olvasott szöveg értése, a Nyelvhelyesség és a Hallott szöveg értése vizsgarészek-ben szerzett feladatpontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

Javításkor a hibákat, tévedéseket, illetve a hiányzó megoldásokat a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával kell jelölni.

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben az Olvasott szöveg értése és a Nyelvhelyesség vizsgarészekben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, illetve a Hallott szöveg értése vizsgarészben az itemek mellett a jobb oldali margóra kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

1)	1
2)	0
3)	1
4)	0

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámot.

Például:

4 pont	2
--------	---

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el. Amennyiben a vizsgázó javította az utasításban megadott helyre írt megoldását, és egyértelműen kiderül, hogy mi a végleges válasza az adott itemre vonatkozóan, akkor a javító tanár értékelje a választ.

A rövid választ igénylő, valamint a mondatkiegészítéssel feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Az esetleges helyesírási és nyelvtani hibák ellenére is pontot kap tehát a vizsgázó, ha válaszából megállapítható, hogy megértette a szöveget.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást is.

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1. K	7. D	15. A	23. D
2. F	8. H	16. A	24. A
3. I	9. A	17. B	25. F
4. B	10. F	18. B	26. H
5. E	11. G	19. C	27. L
6. G	12. K	20. C	28. B
	13. E	21. A	29. K
	14. B	22. B	30. E

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
30	30	14	14
29	29	13	13
28	28	12	12
27	27	11	11
26	26	10	10
25	25	9	9
24	24	8	8
23	23	7	7
22	22	6	6
21	21	5	5
20	20	4	4
19	19	3	3
18	18	2	2
17	17	1	1
16	16	0	0
15	15		

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

Szöveg forrása: <https://share.google/cUTKxYYDIVZmEI0KE>

Kép forrása: https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-summer-night-illustration-forest_26922083.htm#fromView=search&page=2&position=6&query=teen+camp

Utolsó letöltés dátuma: 2025. szeptember 29.

2. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.bbc.com/travel/article/20250808-the-new-tourist-fines-sweeping-europe>

Kép forrása: <https://visitworld.today/blog/2861/fines-and-jail-time-for-tourists-in-mallorca-in-2025-what-you-must-know-before-you-travel>

Utolsó letöltés dátuma: 2025. november 1.

3. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.bbc.com/culture/article/20250805-how-keep-calm-and-carry-on-became-a-21st-century-phenomenon>

Kép forrása: <https://it.pinterest.com/pin/184225440999063450/>

Utolsó letöltés dátuma: 2025. november 1.

4. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.washingtonpost.com/home/2025/09/15/co-sleeping-with-pets-risks-benefits/>

Kép forrása: <https://www.countrylife.co.uk/out-and-about/dogs/should-you-let-your-dog-sleep-in-your-bed-expert-trainer-ben-randall-shares-his-advice-251458>

Utolsó letöltés dátuma: 2025. november 1.

NYELVHELYESSÉG

A javítási-értékelési útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el. Amennyiben a vizsgázó javította az utasításban megadott helyre írt megoldását, és egyértelműen kiderül, hogy mi a végleges válasza az adott itemre vonatkozóan, akkor a javító tanár értékelje a választ.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást is.

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1. H	9. official (also	17. how (also acceptable: what)	25. also
2. K	acceptable:	18. have	26. over
3. B	unofficial)	19. such	27. was
4. M	10. unaware	20. not	28. of
5. I	11. presence	21. only	29. ✓
6. D	12. harmless	22. whether/if	30. as
7. N	13. existence	23. which	31. every
8. G	14. operator	24. what	32. all
	15. distant		33. an
	16. invisible		34. ✓
			35. has

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
35	30
34	29
33	28
32	27
31	27
30	26
29	25
28	24
27	23
26	22
25	21
24	21
23	20
22	19
21	18
20	17
19	16
18	15

Feladatpont	Vizsgapont
17	15
16	14
15	13
14	12
13	11
12	10
11	9
10	9
9	8
8	7
7	6
6	5
5	4
4	3
3	3
2	2
1	1
0	0

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

Szöveg és kép forrása: <https://www.historyextra.com/period/industrial-revolution/why-do-we-say-phrase-get-the-sack-meaning-lose-job/>

Utolsó letöltés dátuma: 2025. október 11.

2. feladat:

Szöveg és kép forrása: https://www.bbc.com/culture/article/20250826-the-soviet-artwork-that-spied-on-the-us?at_campaign_type=owned&at_medium=emails&at_objective=awareness&at_ptr_type=email&at_ptr_name=salesforce&at_campaign=essentialist&at_email_send_date=20250829&at_send_id=4438991&at_link_title=https%3a%2f%2fwww.bbc.com%2fculture%2farticle%2f20250826-the-soviet-artwork-that-spied-on-the-us&at_bbc_team=crm

Utolsó letöltés dátuma: 2025. augusztus 31.

3. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.nationaldaycalendar.com/national-day/national-common-courtesy-day-march-21>

Kép forrása: <https://hu.pinterest.com/bsharvey/national-common-courtesy-day-march-21/>

Utolsó letöltés dátuma: 2025. október 8.

4. feladat:

Szöveg forrása: <https://science.howstuffworks.com/innovation/inventions/15-of-the-coolest-accidental-inventions.htm>

Kép forrása: <https://www.cookingclassy.com/pumpkin-chocolate-chip-cookies/>

Utolsó letöltés dátuma: 2024. október 5.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat alapvetően tartalmi szempontok alapján értékeljük. A nyelvtani hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Például az egyes és többes számú alak felcserélését, vagy az 's' egyes szám harmadik személyű személyi igerag hozzáadását vagy elhagyását önmagában ne vegyük hibának, kivéve, ha a javítási kulcs másképp rendelkezik. A helyesírási hibákat is csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Így például elfogadhatjuk az *extremely* helyett az * *extremly* megoldást, de nem tekinthetjük egyszerű helyesírási hibának azt az esetet, amikor egy másik értelmes angol szó kerül a megoldásba (mondjuk, *wide* helyett **wild*).

Amennyiben a vizsgázó javította az utasításban megadott helyre írt megoldását, és egyértelműen kiderül, hogy mi a végleges válasza az adott itemre vonatkozóan, akkor a javító tanár értékeli a választ. Amennyiben több – köztük hibás megoldást is tartalmazó – „érvényes” választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadhatjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is.

Javítási kulcs

Task 1

(Csak az alábbi, a szövegben elhangzó szavak fogadhatók el, és csak akkor adható pont, ha mindkét szó elfogadható. A szavak sorrendje csak az 1. item esetében cserélhető fel.)

1. **meaning / origin** (A szavak sorrendje felcserélhető.)
2. **rare examples** (Szintén elfogadható: **few examples**)
3. **extremely enthusiastic**
4. **first entered**
5. **work; harmony**
6. **express** (Szintén elfogadható: **describe**); **ability**
7. **approach; warfare**
8. **wide variety**

Task 2

9. **A**
10. **B**
11. **C**
12. **C**
13. **B**
14. **A**
15. **B**
16. **C**
17. **B**

Task 3

18. **A**
19. **AB**
20. **B**
21. **B**
22. **B**
23. **A**
24. **AB**
25. **B**

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	30
24	29
23	28
22	26
21	25
20	24
19	23
18	22
17	20
16	19
15	18
14	17
13	16

Feladatpont	Vizsgapont
12	14
11	13
10	12
9	11
8	10
7	8
6	7
5	6
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

SZÖVEGÁTIRAT

TASK 1

Are you a little gung-ho in your approach to things? Tim Bowen, a British teacher-trainer, writer and translator, explained the meaning and the origin of this word.

Very few words in English have their origins in China. *Typhoon*, *wok* and *kung-fu* are some of the rare examples. Another word from Chinese is the term *gung-ho*, which is defined by an English dictionary as ‘extremely enthusiastic, especially about something that might be dangerous’.

The term is believed to have first entered the English language during World War II, when an American officer told his men about the work ethic in China and he then explained how people used the terms *gung*, meaning work and *ho* meaning harmony to describe their teamwork. The soldiers in the officer’s unit decided to call themselves ‘the gung-ho unit’ to express their ability to perform a task together. The unit acquired a reputation for its passionate approach to warfare and the English version of the term came to mean zealous or eager. Outside the context of warfare, *gung-ho* is used in a wide variety of contexts and has begun to take on the meaning of over-zealous or even reckless.

TASK 2

The picture above, whose name is *Raising the Flag on Iwo Jima*, is one of the most iconic photographs of the 20th century. Taken by photographer Joe Rosenthal, the photo shows the raising of the American flag atop Mount Suribachi after a successful battle against the Japanese. However, what many people don’t know is that this iconic photo actually shows the second flag to be raised on Iwo Jima that day.

U.S. Marines landed on the island of Iwo Jima on February 19th, 1945, and gradually worked their way inland. On the 23rd of February the Americans reached Mount Suribachi and they carried with them a small U.S. flag, which was raised immediately. A photojournalist took a picture of the first flag surrounded by a group of soldiers. When the American soldiers saw the flag, they started cheering but a Japanese grenade attack interrupted them. After seeing how the American troops responded to the first flag, an American officer ordered a larger flag to be raised over the battlefield so that it could be seen across the island.

That was the moment Joe Rosenthal arrived on the scene and put his camera on the ground to pile up rocks on which he could stand to get a better perspective. In doing so, he nearly missed the shot, because the Marines had begun raising the flag. Realizing he was about to miss the action, Rosenthal quickly swung his camera up and snapped the photograph without using the viewfinder. This is what Rosenthal wrote about this moment: “Out of the corner of my eye, I had seen the men start the flag up. I swung my camera and shot the scene. That is how the picture was taken, and when you take a picture like that, you don’t come away saying you got a great shot. You don’t know.”

The six soldiers in the photo were all members of the United States Marine Corps. The fighting at Iwo Jima continued for 31 more days and three of the Marines in the photo died in combat.

Joe Rosenthal’s famous photo, “Raising the Flag on Iwo Jima,” is often debated because some people believe it was staged, even though Rosenthal himself denied it. He said of the photo in a 1995 interview: “You couldn’t set anything up like this – it’s just so perfect.”

TASK 3

Thomas Edison was born in 1847 in Milan, Ohio. Most people know that he invented the light bulb, the phonograph and the motion picture camera. Besides these, he also significantly improved the telegraph and the telephone. However, few people know about his childhood and teenage years.

Edison was curious even from a young age. Once, he asked his mother why geese sat on their eggs. She explained that it was how the eggs would hatch, and when Thomas disappeared that day, she found him sitting patiently on some geese eggs in a neighbor's barn.

Because of his sicknesses and the family's financial situation, Edison did not start school until he was about eight years old. Unfortunately, he was a restless pupil and did not do well. He didn't like having to learn everything by heart, nor did he like the lack of flexibility. When the teachers claimed that he was a slow child, his mother took him out of school and began teaching him herself at home. From his mother, Edison learned basic reading, writing and arithmetic.

Edison developed hearing problems at the age of 12. He was completely deaf in one ear and he could barely hear in the other. It is said that Edison listened to the piano by pressing his teeth into the wood to feel the sound waves in his head. As he got older, Edison believed his hearing loss allowed him to concentrate more easily on his work.

Also, at the age of twelve his schooling ended when he took a job as a "candy butcher" on the Grand Trunk Railroad, selling newspapers, magazines, and snacks to passengers. Railroad work allowed him to show his business skills. He wrote and printed the newspaper Grand Trunk Herald, on a hand-operated printing press located in the baggage car of the train. On the days when the important battles of the Civil War broke out, he made a lot of money by attracting a lot of people with information about the battle, which he arranged in advance to be sent by telegram, and then sold his newspapers at a high price. By the age of 13, he was making a weekly profit of \$50, which he used to buy equipment for his electrical and chemical experiments.

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:

1.feladat:

Szöveg forrása: <https://www.onestopenglish.com/your-english/word-of-the-week-gung-ho/154854.article>

<https://www.onestopenglish.com/professional-development/tim-bowen/156427.article>

Kép forrása: https://www.rotentomatoes.com/m/gung_ho

Utolsó letöltés dátuma: 2025. június 11.

2. feladat:

Szöveg forrása: <https://photographyproject.uk/research/famous-photography/>

<https://www.livescience.com/iwo-jima-flag-raising.html>

Kép forrása: <https://photographyproject.uk/research/famous-photography/>

Utolsó letöltés dátuma: 2025. július 17.

3.feladat:

Szöveg forrása: <https://www.sparknotes.com/biography/edison/section1/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Thomas_Edison

Kép forrása: https://en.wikipedia.org/wiki/Thomas_Edison#/media/File:Young_Thomas_Edison.jpg







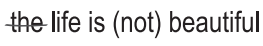



Utolsó letöltés dátuma: 2025. június 11.

ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A hibákat jelölni kell a feladatlapon.

A dolgozatok javításakor használható jelölések:

	whole structure is inappropriate (lots of different problems)
	serious grammatical error (usually tense)
	grammar mistake
	vocabulary problem
	word order
	something is missing
	not necessary
	spelling/punctuation mistake
	style; not appropriate in this context
	meaning is not clear

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot,
- a másodikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot, illetve az utolsó sorba a feladatra adott összpontszámot.

Például:

15 pont	12
---------	----

Kérjük, a feladatlapon végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

A feladatlapon a bázisszövegek az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

Szöveg és kép forrása: <https://www.summerschoolsineurope.eu/course/creative-storytelling-and-creative-writing/>

Utolsó letöltés dátuma: 2025. szeptember 20.

2. feladat:

Szöveg és kép forrása: <https://www.quora.com/Is-it-okay-that-my-mom-posts-pictures-of-me-on-her-social-media-without-my-consent-I-m-16-I-don-t-even-post-on-my-own-accounts-or-take-pictures-She-says-that-I-m-her-child-and-she-can-do-what-she-wants-to-when-I-ask>

Utolsó letöltés dátuma: 2025. november 1.

Az íráskészség feladatok értékelési útmutatója

(30 pont)

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	4
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	3
Szókincs, kifejezésmód	3
Nyelvhelyesség, helyesírás	3
Összesen	15

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” értékelési kategória alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és megfelelő részletességgel tárgyalta-e őket; a szöveg a megadott hosszúságú-e.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok, valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, használ-e bekezdéseket; hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

- **Szókincs, kifejezésmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy mondatszerkezetek és nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

4-3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>4 pont: A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot kellő terjedelemben és megfelelő részletességgel kidolgozta.</p> <p>3 pont: A vizsgázó két irányító szempontot a megfelelő terjedelemben és kellő részletességgel kidolgozott, egy szempontot azonban csak részben érintett, annak kidolgozása nem kellően részletes.</p>	<p>A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Két irányító szempontot kellő részletességgel, megfelelő terjedelemben kidolgozott, a harmadik szempontot azonban egyáltalán nem.</p> <p>VAGY</p> <p>Egy irányító szempontot kellő részletességgel és megfelelő terjedelemben kidolgozott, a másik kettőt azonban csak részben (röviden, egyetlen mondatban, nem kellően részletezve).</p>	<p>A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a harmadikat azonban egyáltalán nem.</p> <p>VAGY</p> <p>mindhárom irányító szempontot csak részben dolgozta ki (röviden, nem kellően részletezve).</p>	<p>A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert:</p> <p>– félreértette a feladatot,</p> <p>VAGY</p> <p>– az irányító szempontok közül csak egyet vagy kettőt dolgozott ki részben, a harmadikat egyáltalán nem.</p>

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 225 szót**, *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **60 szónál rövidebb**.

2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.</p> <p>Formális, szemi-formális levél esetében:</p> <ul style="list-style-type: none"> - összevonások mellőzése - colloquial English mellőzése - szleng mellőzése - helyes megszólítás és elköszönés - udvarias hangnem - udvarias kifejezések. 	<p>A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.</p> <p>Mit jelent a következetlenség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - összevonások gyakori megjelenése - szleng vagy túl hétköznapi kifejezések használata - a megszólítás / elköszönés nem helyes (ha csak ez a hiba önmagában, azért nem jár pontlevonás). 	<p>A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.</p> <p>Vagyis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyértelműen baráti a hangnem, sok a szleng / hétköznapi kifejezés, az udvarias / hivatalos stílus teljes mértékben hiányzik.

3. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.</p> <p>A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés és befejezés, bekezdéseket alkalmaz.</p> <p>A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre.</p>	<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése a kisebb aránytalanságok ellenére logikus.</p> <p>A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: van bevezetés vagy befejezés.</p> <p>A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p>	<p>A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és a befejezés.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p>	<p>A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást.</p> <p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.</p>

4. Szókincs, kifejezőmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, az emelt szinten elvárható szókincs, igényes nyelvhasználat jellemzi.</p>	<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi.</p> <p>A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra.</p> <p>A szöveges segédanyagból aránytalanul sok szót vesz át változtatás nélkül; saját szókincese többnyire a szint alatt marad.</p> <p>A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a szöveg megértését.</p>	<p>A szöveget kevésbé változatos szókincs és az emelt szinthez képest leegyszerűsített nyelvhasználat jellemzi.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik igényes fordulatok alkalmazására. Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a szöveg megértését is.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat igénytelen.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a szöveg megértését.</p>

5. Nyelvhelyesség, helyesírás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó változatos és az emelt szintnek megfelelő nyelvtani szerkezeteket használ, mondat-szerkesztése igényes.</p> <p>A szöveg igényes, esetleg néhány kisebb, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hiba található benne.</p>	<p>A vizsgázó törekszik az emelt szintnek megfelelő nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondat-szerkesztésre.</p> <p>A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondat-szerkesztésre.</p> <p>A szövegben több, a szöveg megértését nem befolyásoló, vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondat-szerkesztés jellemzi.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és/vagy több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>

2. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	4
Szövegalkotás	5
Szókincs, kifejezésmód	3
Nyelvhelyesség, helyesírás	3
Összesen	15

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” értékelési kategória alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és milyen mélységben tárgyalta őket, mennyire sikerült a témát tágabb kontextusba helyezni, és érvekkel alátámasztania véleményét; a szöveg a megadott hosszúságú-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok, valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, a vizsgázó használ-e bekezdéseket; hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

- **Szókincs, kifejezésmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy mondatszerkezetek és nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

4-3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>4 pont: A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot kellő terjedelemben és megfelelő részletességgel kidolgozta.</p> <p>3 pont: Egy irányító szempontot csak részben vagy egyáltalán nem dolgozott ki, a többi (vagyis három szempontot) maradéktalanul (kellő terjedelemben és megfelelő részletességgel).</p>	<p>A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Két irányító szempontot kellő részletességgel, megfelelő terjedelemben kidolgozott, a harmadik szempontot csak részben, a negyedik szempontot azonban egyáltalán nem.</p> <p>VAGY</p> <p>Egy irányító szempontot kellő részletességgel és megfelelő terjedelemben kidolgozott, a másik hármát azonban csak részben (röviden, kevés mondatban, nem kellően részletezve).</p>	<p>A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a másik kettőt azonban egyáltalán nem.</p> <p>VAGY</p> <p>mind a négy irányító szempontot csak részben dolgozta ki (röviden, nem kellően részletezve).</p>	<p>A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert:</p> <p>- félreértette a feladatot,</p> <p>VAGY</p> <p>- az irányító szempontok közül csak néhányat dolgozott ki részben, illetve a többi egyáltalán nem.</p>

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 375 szót**, *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **100 szónál rövidebb**.

2. Szövegalkotás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok, és az ezekhez kapcsolódó gondolatok és érvek elrendezése logikus.</p> <p>A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre.</p> <p>A szöveg formai tagolása megfelelő, bekezdéseket használ.</p>	<p>A szöveg felépítése az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok, érvek elrendezése többnyire logikus.</p> <p>A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Amennyiben a szöveg nem megfelelően tagolt, azaz nincsenek bekezdések, az alacsonyabb pontszámot kell adni.</p>	<p>A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű, sok a gondolati ismétlés.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Amennyiben a szöveg nem megfelelően tagolt, azaz nincsenek bekezdések, az alacsonyabb pontszámot kell adni.</p>	<p>A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást.</p> <p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.</p>

3. Szókincs, kifejezőmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználatra. A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a szöveg megértését.	A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi. A vizsgázó nem törekszik a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználatra. Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a szöveg megértését is.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat nem felel meg a közlési szándéknak, és ez több helyen nehezíti a mondanivaló megértését.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes. A szöveg igényes, esetleg néhány kisebb, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hiba található benne.	A vizsgázó törekszik az igényes nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondatszerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondatszerkesztésre. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló, vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.